

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Институту педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 27 » февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психологическое сопровождение семей в трудной жизненной ситуации**

**По направлению подготовки – 37.03.01 Психология**

**Профиль подготовки – Практическая психология**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная, очно-заочная**

**Курс: 4 / 4 (7 семестр / 8 семестр)**

Луганск 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическое сопровождение семей в трудной жизненной ситуации» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль подготовки «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», доктор психологических наук, доцент, Черных Лариса Анатольевна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии « 19 » февраля 2026 г., протокол № 7/1.

Заведующий кафедрой психологии



Т.В.Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии « 24 » февраля 2026 г., протокол № 17.

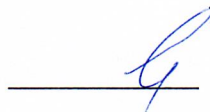
Председатель Учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования



В.В.Савенков

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины.

**Цель дисциплины** – познакомить студентов с различными сторонами общения; изучить различные типы квалификации общения в зависимости от инструментария, включенности, продолжительности и т.д.; развитие общения в онтогенезе; освоить техники эффективного общения; дать основные понятия психологического манипулирования и освоить техники защиты от манипулирования.

#### **Задачи:**

- выделить различные стороны общения;
- рассмотреть развитие общения в онтогенезе;
- изучить виды коммуникации;
- рассмотреть основные способы манипуляций в общении.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО,

Дисциплина «Психологическое сопровождение семей в сложной жизненной ситуации» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**знание** фундаментальных основ психологии: психические функции, психические состояния, взаимодействие сознательной и бессознательной сторон психики. освоение диагностических возможностей в психологии;

**умения** анализировать, классифицировать, обобщать научные факты и теоретические положения;

**навыки** использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности и в межличностном общении.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология», «Основы психологического консультирования» и обеспечивает подготовку выпускников к деятельности психолога и практического психолога, как в учебных учреждениях, так и в заведениях различного направления деятельности.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикатором достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО   | Индикатор достижения   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|--|---|
| Профессиональные   |  |   |
| ПК–7. Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на | ИПК – 7.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные | <b>знать:</b> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с семьей, попавшей в трудную жизненную |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> | <p>техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи<br/> ИПК – 7.2. Знает закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы<br/> ИПК – 7.3. Умеет Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы<br/> ИПК – 7.4. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения<br/> ИПК – 7.5. Владеет навыками оценки результативности программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья личности и населения в целом</p> | <p>ситуацию; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи членам семьи, столкнувшимися с трудностями;<br/> закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы с людьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию;<br/> <b>уметь:</b> выявлять проблемы психологического здоровья людей в трудной жизненной ситуации, требующие психокоррекционной работы;<br/> подбирать и разрабатывать инструментарий для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья членов семьи в трудной жизненной ситуации и разрабатывать технологию сопровождения семей;<br/> <b>владеть:</b> навыками оценки результативности программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья личности, попавшей в трудную жизненную ситуацию; методами и психодиагностическими методиками, позволяющими изучать личностные ресурсы личности, способствующие адаптации к экстремальным ситуациям или приводящие к развитию процессов психической дезадаптации;</p> |
| <p>ПК–10. Оказание психологической помощи социальным группам и</p>        | <p>ИПК – 10.1. Знает теоретические основы психологического</p>   | <p><b>знать:</b> теоретические основы психологического консультирования членов</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> | <p>консультирования. ИПК- 10.2. Знает основные принципы и приемы проведения консультативной беседы и других методов, направленных на установление консультационного контакта и определение мотивации к прохождению психологического консультирования ИПК – 10.3. Умеет применять эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем клиента в процессе психологического консультирования ИПК – 10.4. Умеет поддерживать устойчивый консультационный контакт с клиентом в процессе психологического консультирования, соблюдая психологическую безопасность клиента ИПК – 10.5. Владеет навыками реализации программы психологического консультирования ИПК – 10.6. Владеет навыками поддержания мотивации у клиентов психологической консультации к достижению целей психологического консультирования и навыками оценки промежуточных результатов реализации задач психологического консультирования ИПК – 10.7. Владеет навыками психологического сопровождения личности, находящейся в кризисной ситуации.</p> | <p>семьи, попавших в трудную жизненную ситуацию; основные принципы и приемы проведения консультативной беседы и других методов, направленных на установление консультационного контакта и определение мотивации к прохождению психологического консультирования людей, оказавшихся в трудной ситуации;</p> <p><b>уметь:</b> применять эффективные методы психологического консультирования для решения проблем клиента, оказавшегося в трудной ситуации взаимодействия с социумом, в процессе психологического консультирования; проводить диагностику с семьями и детьми группы риска, выявлять сущность семейных проблем, причин их возникновения;</p> <p><b>владеть:</b> навыками реализации программы психологического консультирования членов семей в трудной жизненной ситуации; навыками поддержания мотивации у клиентов психологической консультации к достижению целей психологического консультирования и навыками оценки промежуточных результатов реализации задач психологического консультирования, направленного на нормализацию ситуации клиента; навыками психологического сопровождения личности,</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | находящейся в кризисной ситуации;<br>методами самостоятельного составления программ психолого-педагогической деятельности по сопровождению семей и детей в сложной жизненной ситуации. |
|--|--|--|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов                      |                                  |
|---|----------------------------------|----------------------------------|
|   | ОФО                              | ОЗФО                             |
| <b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>108</b><br><b>(3 зач. ед)</b> | <b>108</b><br><b>(3 зач. ед)</b> |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>     | <b>36</b>                        | <b>24</b>                        |
| <b>в том числе:</b>   |                                  |                                  |
| Лекции  | <b>20</b>                        | <b>14</b>                        |
| Семинарские занятия   |                                  |                                  |
| Практические занятия (в том числе интерактив)               | <b>16</b>                        | <b>10</b>                        |
| Лабораторные работы   |                                  |                                  |
| Контрольные работы (из числа практич. занятий)              |                                  |                                  |
| КСР   |                                  |                                  |
| Курсовая работа (курсовой проект)                           |                                  |                                  |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса |                                  |                                  |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>              | <b>72</b>                        | <b>84</b>                        |
| Итоговая аттестация   | <b>зачет</b>                     | <b>зачет</b>                     |

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Тема 1. Жизненные трудности семьи и совладание с ними.

Понятие трудной жизненной ситуации. Понятие стрессов и стрессоров, критерии их оценки, классификация. Формы семейных стрессов. Феноменология семейного стресса. Стресс и копинги в супружеских отношениях. Стресс, связанный с детьми. Совладающее со стрессом поведение в семье. Факторы устойчивости семьи к стрессу. Центрированный на отношениях копинг (С. Козн и Т. Смит) и диадическое совладание (Д. Терри и Т. Ревенсон).

###### Тема 2. Семейные трудности на разных этапах жизненного цикла семьи.

Основные этапы жизненного цикла семьи. Типы семейных трудностей. Жизненные трудности молодой семьи без детей. Жизненные трудности семьи с детьми – подростками. Жизненные трудности семьи на стадии «опустевшего гнезда». Исследование семейных стрессов. Копинг-поведение на разных этапах жизненного цикла семьи.

### **Тема 3. Структура семьи и ее совладающее поведение.**

Трудности полной и неполной семьи. Копинг-поведения в полных и неполных семьях. Анализ различий в способах совладания с трудностями в неполной и полной семьях. Анализ особенностей воспитания в полной и неполной семьях. Сравнение совладающего поведения матерей и подростков в полной и неполной семьях.

### **Тема 4. Семья с «особыми» трудностями. Одиночество в семье.**

Особенности психического развития недоношенного младенца. Послеродовая депрессия. Преждевременные роды: социально-психологическое исследование. Одиночество в семье.

### **Тема 5. Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение семьи в трудной жизненной ситуации и сопровождение неблагополучной семьи.**

Понятие сопровождения. Социально-психологическое и социально-педагогическое сопровождение. Сущность социально-педагогического и социально-психологического сопровождения ребенка и родителей в трудной жизненной ситуации. Критерии семейного неблагополучия и их характеристики. Особенности социального психолого-педагогического сопровождения неблагополучной семьи.

### **Тема 6. Социально-психологический портрет современной молодой семьи.**

Особенности вступления в брак. Совладающее поведение молодых супругов. Личностные особенности молодых супругов. Рождение первого ребенка и принятие роли матери: трудности и совладание с ними. Стрессы мужчин, впервые ставших отцами. Ролевой конфликт в жизни мужчины (мужа и отца) на этапе триангуляции семейной структуры. Исследования переживания стрессов отцовства и совладания с ними.

### **Тема 7. Переживание родителями ситуации рождения ребенка с сенсорными нарушениями и с задержкой психического развития.**

Феноменологические интервью для изучения функционирования семьи с ребенком с сенсорными нарушениями. Родительские переживания ситуации рождения ребенка с отклонениями в развитии. Стратегии совладающего и защитного поведения родителей. Ресурсы совладающего поведения родителей, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями. Совладающее поведение родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития.

### **Тема 8. Проблемы семейных отношений и совладающее поведение участников боевых действий. Насилие в семье.**

Основные виды и причины трудностей в семьях бывших участников боевых действий. Совладающее поведение участников военных действий. Насилие в семье и семейные нарушения.

### **Тема 9. Социально-психологическое сопровождение личности в кризисных ситуациях.**

Понятие сопровождения личности в кризисных ситуациях. Этапы социально-психологического сопровождения личности. Практические

аспекты анализа социально-психологического сопровождения в ситуации кризиса. Психотерапевтическая работа в хосписе. Психологическая помощь детям в практике телефонного консультирования.

#### **Тема 10. Особенности комплексного социально-психологического сопровождения семьи «особого» ребенка и замещающей семьи.**

Понятие детской инвалидности, ее основные аспекты. Компоненты социально-педагогического сопровождения «особого» ребенка: социально-педагогическая поддержка, абилитация и реабилитация. Психолого-педагогическое сопровождение, интеграция, обучение и развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Особенности социального психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи. Уровни сопровождения замещающей семьи.

### **4.3. Лекции**

| № п/п         | Название темы  | Объем часов |           |
|---------------|--|-------------|-----------|
|               |  | ОФО         | ОЗФО      |
| 1             | Жизненные трудности семьи и совладание с ними.   | 2           | 2         |
| 2             | Семейные трудности на разных этапах жизненного цикла семьи.  | 2           | 2         |
| 3             | Структура семьи и ее совладающее поведение.  | 2           | 2         |
| 4             | Семья с «особыми» трудностями. Одиночество в семье.  | 2           | 2         |
| 5             | Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение семьи в трудной жизненной ситуации и сопровождение неблагополучной семьи. | 2           | 2         |
| 6             | Социально-психологический портрет современной молодой семьи.   | 2           | 2         |
| 7             | Переживание родителями ситуации рождения ребенка с сенсорными нарушениями и с задержкой психического развития.                               | 2           | 2         |
| 8             | Проблемы семейных отношений и совладающее поведение участников боевых действий. Насилие в семье.   | 2           |           |
| 9             | Социально-психологическое сопровождение личности в кризисных ситуациях.  | 2           |           |
| 10            | Особенности комплексного социально-психологического сопровождения семьи «особого» ребенка и замещающей семьи.                                | 2           |           |
| <b>Итого:</b> |  | <b>20</b>   | <b>14</b> |

### **4.4. Практические занятия**

| № п/п | Название темы                                  | Объем часов |      |
|-------|--|-------------|------|
|       |  | ОФО         | ОЗФО |
| 1     | Жизненные трудности семьи и совладание с ними. | 2           | 2    |
| 2     | Семейные трудности на разных этапах            | 2           | 2    |

|               |  |           |           |
|---------------|--|-----------|-----------|
|               | жизненного цикла семьи.  |           |           |
| 3             | Структура семьи и ее совладающее поведение.  | 2         | 2         |
| 4             | Семья с «особыми» трудностями. Одиночество в семье.  | 2         | 2         |
| 5             | Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение семьи в трудной жизненной ситуации и сопровождение неблагополучной семьи. | 2         | 2         |
| 6             | Социально-психологический портрет современной молодой семьи.   | 2         |           |
| 7             | Переживание родителями ситуации рождения ребенка с сенсорными нарушениями и с задержкой психического развития.                               | 2         |           |
| 8             | Проблемы семейных отношений и совладающее поведение участников боевых действий. Насилие в семье.   | 2         |           |
| 9             | Социально-психологическое сопровождение личности в кризисных ситуациях.  | -         |           |
| 10            | Особенности комплексного социально-психологического сопровождения семьи «особого» ребенка и замещающей семьи.                                | -         |           |
| <b>Итого:</b> |  | <b>16</b> | <b>10</b> |

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы   | Вид СРС  | Объем часов |      |
|-------|---|--|-------------|------|
|       |   |  | ОФО         | ОЗФО |
| 1     | Диагностика   | Изучение методик диагностики совладающего поведения.<br>Тематический подбор техник.<br>Обработка результатов исследования.<br>Анализ и написание выводов и рекомендаций.<br>Составление протоколов исследования. | 24          | 24   |
| 2     | Решение психологических задач   | Смысл мифа<br>Символы историй и мифов<br>Позитивные и негативные направленности<br>Конструктивные и неконструктивные содержания  | 12          | 18   |
| 3     | Рассмотреть психологические задачи на конфликтные отношения и решить их с | 1) сформулировать предмет конфликта;<br>2) указать стороны конфликта, интересы, опасения, требования (пожелания, просьбы и т. п.) каждой стороны;  | 14          | 20   |

|               |   |  |           |           |
|---------------|---|--|-----------|-----------|
|               | помощью представленной схемы  | 3) поиск решений, которые:<br>а) удовлетворяют интересы всех сторон,<br>б) сглаживают опасения всех сторон,<br>в) учитывают требования всех сторон,<br>г) выгодны всем сторонам. |           |           |
| 4             | Определить этапы семейного консультирования с указанными проблемами | – на этапе молодой семьи;<br>– на этапе предразводной ситуации;<br>– в ситуации нарушения восприятия супругами информации.   | 22        | 22        |
| <b>Итого:</b> |   |  | <b>72</b> | <b>84</b> |

#### 4.7. Курсовые работы не предусмотрены

### 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

### 6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психологическое сопровождение семей в сложной жизненной ситуации» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- ответы и доклады на практических занятиях;
- выполнение контрольной работы;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

### Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

|                            |                          |
|----------------------------|--------------------------|
| Вид текущей учебной работы | Количество баллов<br>ОФО |
|----------------------------|--------------------------|

|   |            |
|---|------------|
| Ответы на практических занятиях и письменное выполнение практических заданий, решение психологических ситуаций, составление программы сопровождения | 40         |
| Самостоятельная работа  | 20         |
| Зачёт   | 40         |
| <b>Итого:</b>   | <b>100</b> |

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### ***а) основная литература***

1. Крюкова, Т. Л. Психология семьи : жизненные трудности и совладание с ними / Т. Л. Крюкова, М. В. Сапоровская, Е. В. Куфтяк. – СПб. : Речь, 2005. – 240 с.
2. Миронова, М. В. Современные технологии сопровождения в социальной работе : учебное пособие / М. В. Миронова, Н. С. Смолина, А. Е. Кириллова ; под общ. ред. Н. С. Смолиной ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2023. – 140 с. – ISBN 978-5-7996-3661-6.
3. Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства / Р. В. Овчарова. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 319 с.
4. Психологическое консультирование семей, находящихся в трудной жизненной ситуации : учебно-методическое пособие / Под. ред. А. К. Быкова, Т. В. Шининой. – М. : ИДПО ДСЗН, 2015. – 123 с.
5. Психология стресса и совладающего поведения: вызовы, ресурсы, благополучие : материалы V Междунар. науч. конф.(Кострома, 26–28 сент. 2019 г.) : в 2 т. / отв. ред.: М. В. Сапоровская, Т. Л. Крюкова, С. А. Хазова. – Кострома : Изд-во Костром. гос. ун-та, 2019. – Т. 2. – 371 с.
6. Система социального психолого-педагогического сопровождения семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации (Из опыта работы ЧОЦСЗ «Семья») : методическое пособие. – Челябинск, 2015. – 151 с.
7. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд. – М. : Академический Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2006. – 768 с.

### ***б) дополнительная литература***

8. Андреева, Е. Н. Противоречия в самоотношении и проблемные переживания в подростковом возрасте : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.13 ««Психология развития, акмеология»» / Е. Н. Андреева. – М., 2003. – 200 с.
9. Анцыферова, Л. И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита /

Л. И. Анцыферова // Психологический журнал . – 1994. – Т.15. – №1. – С. 3–7.

10. Астапов, В. М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития [Текст] : [хрестоматия] / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2008. – 384 с.

11. Белорукова, Н. О. Семейные трудности и совладающее поведение на разных этапах жизненного цикла семьи : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.05 «Социальная психология» / Наталья Олеговна Белорукова. – Кострома, 2005. – 240 с.

12. Гишинский, Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» [Текст] / Я. Гишинский. – СПб. : Юридический Центр Пресс, 2004. – 520 с.

13. Гуремина, Н. В. Исследование мотивационных потребностей у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (на примере воспитанников Центра содействия семейному устройству) / Н. В. Гуремина // Russian Journal of Education and Psychology, 2025. – № 5. – С. 376–393. – Точка доступа <https://e.lanbook.com/journal/issue/375193> (дата обращения 23.03.2026).

14. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 199 с. – (Библиотека психологии психоанализа психотерапии / Под ред. В. В. Макарова). – ISBN 5-88687-094-6

15. Змановская, Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения [Текст] : учебное пособие / Е. В. Змановская. – М. : Академия, 2003. – 288 с.

16. Крюкова, Т. А. Методы изучения совладающего поведения: три копинг-шкалы [Текст] / Крюкова Татьяна Леонидовна. – изд. 2-е, испр., доп. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2010 (Кострома : Авантитул). – 61 с. – ISBN 978-5-7591-1149-8

17. Куфтяк, Е. В. Психология семьи: семейные стресс и совладающее поведение : монография [Текст] / Т. Л. Крюкова, М. В. Сапоровская, Е. В. Куфтяк. – Кострома : РЦОИ «Эксперт-ЕГЭ», 2004. – 245 с.

18. Куфтяк, Е. В. Развитие семейного совладания и функциональности семьи [Текст] / Е. В. Куфтяк, М. А. Сизова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2009. – 120 с.

19. Куфтяк, Е. В. Социально-психологический подход к исследованию совладающего поведения в деструктивной семье [Текст] / Е. В. Куфтяк // Семья: стресс, копинг, адаптация: Проблемы психологии совладающего поведения в семейном контексте / отв. ред. Т. Л. Крюкова, М. В. Сапоровская. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2003. – С. 97–121.

20. Куфтяк, Е. В. Трудности детско-родительских отношений и совладание с ними [Текст] / Т. Л. Крюкова, М. В. Сапоровская, Е. В. Куфтяк // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2006. – Т. 12. – № 1. – С. 44–52.

21. Куфтяк, Е. В. Совладающее поведение в контексте семейных трудностей [Текст] / Е. В. Куфтяк // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2007. – Т. 13. – № 2. – С. 144–149.

22. Куфтяк, Е. В. Совладающее поведение супругов на разных этапах жизненного цикла семьи [Текст] / Е. В. Куфтяк // Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2008. – № 6 (44). – С. 62–64.
23. Куфтяк, Е. В. Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними : учебное пособие [Текст] / Т. Л. Крюкова, М. В. Сапоровская, Е. В. Куфтяк – СПб. : Речь, 2005. – 240 с. (в соавторстве) (авт. 3,0 п.л.).
24. Куфтяк, Е. В. Исследование совладающего поведения в семейной группе [Текст] / Е. В. Куфтяк // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2008. – Т. 14. – № 4. – С. 158–162.
25. Куфтяк, Е. В. Психология семейного совладания : монография [Текст] / Е. В. Куфтяк. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2010. – 320 с.
26. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] / И. Г. Малкина-Пых. – М. : Эксмо, 2009. – 928 с.
27. Малкина-Пых, И. Г. Экстремальные ситуации [Текст] : справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. – М. : Эксмо, 2005. – 960 с.
28. Медиативные техники в профилактике и разрешении конфликтов : учебно-методическое пособие. – Йошкар-Ола : МарГУ, 2024. – 88 с. – ISBN 978-5-907622-95-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/457205> (дата обращения: 23.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
29. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст] : учебное пособие / Н. Г. Осухова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2012. – 320 с.
30. Семья: стресс, копинг, адаптация : Проблемы психологии совладающего поведения в семейном контексте / М-во образования Рос. Федерации. Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова ; [Т.Л. Крюкова и др.]. – Кострома : Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова, 2003 (КГУ им. Н. А. Некрасова). – 170 с. – ISBN 5-7591-0562-0
31. Спиваковская, А. С. Психотерапия: игра, детство, семья / А. С. Спиваковская. В 2 т. – М. : ЭКСМО-Пресс, 1999. – Т. 1. – 304 с. – ISBN 5-04-003915-8
32. Спиваковская, А. С. Психотерапия: игра, детство, семья / А. С. Спиваковская. В 2 т. – М. : Апрель пресс : ЭКСМО-пресс, ЭК1999. – Т. 2. – 462 с. – ISBN 5-04-003916-6
33. Шмидт, В. Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы [Текст] / В. Р. Шмидт. – М. : Сфера, 2007. – 256 с.
34. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей [Текст] : учебное пособие / Т. И. Шульга. – М. : Дрофа, 2005. – 254 с.
35. Шумакова, И. Е. Социально-психологические факторы преодоления трудных жизненных ситуаций : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.05 «Социальная психология» ; Санкт-Петербургский государственный университет / Е. В. Кобзева. – СПб., 2011. – 208 с.

36. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст] / Л. Б. Шнейдер. – М. : Академический Проект: Трикста, 2005. – 336 с.

37. Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций / Л. Б. Шнейдер. – М. : Апрель-Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000. – 498 с. – (Кафедра психологии). – ISBN 5-04-005780-6

38. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – 2. изд., расшир., доп. – СПб. и др. : Питер, 1999. – 651 с. – (Мастера психологии). – ISBN 5-88782-394-1

#### ***б) интернет-источники:***

1. Система социального психолого-педагогического сопровождения семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации (из опыта работы Ч О Ц С З «Семья»). – Точка доступа <https://семья-центр.рф/wp-content/uploads/2020/10/Система-социального-психолого-педагогического-сопровождения-семьи-находящейся-в-трудной-жизненной-ситуации-2019-г..pdf> (дата обращения 23.03.2026).

2. Модель психологического сопровождения семей участников (ветеранов) специальной военной операции : методические рекомендации. – Точка доступа [https://mgppu.ru/resources/files/fkc\\_metod/fkc\\_books/АСИ%20Модель%20СВО%20%281%29.pdf?ysclid=mn2vcz7j dj841468581](https://mgppu.ru/resources/files/fkc_metod/fkc_books/АСИ%20Модель%20СВО%20%281%29.pdf?ysclid=mn2vcz7j dj841468581) (дата обращения 23.03.2026).

3. Психологическое сопровождение семьи и личности в кризисной ситуации. – Точка доступа <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200103110> (дата обращения 23.03.2026).

4. Методическое пособие для психолога по социально-психологическому сопровождению семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП). – Точка доступа [https://sh-orongojskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/220/3048/Metodicheskoe\\_posobie\\_SOP.pdf](https://sh-orongojskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/220/3048/Metodicheskoe_posobie_SOP.pdf) (дата обращения 23.03.2026).

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

### 9. Лист дополнений и изменений

| №<br>п/п | Дата<br>внесения<br>изменения /<br>дополнения | Основание | Содержание<br>изменения /<br>дополнения | Лица, подтверждающие<br>изменение /дополнение                |   |
|----------|---|-----------|---|--|---|
|          |   |           |   | Заведующий<br>кафедрой<br>(Фамилия,<br>инициалы,<br>подпись) | Директор /<br>декан<br>(Фамилия,<br>инициалы,<br>подпись) |
|          |   |           |   |  |   |
|          |   |           |   |  |   |
|          |   |           |   |  |   |
|          |   |           |   |  |   |